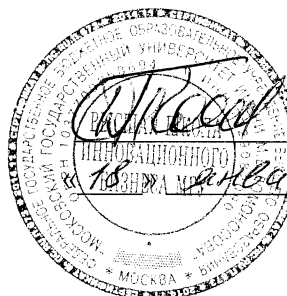


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА МГУ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

проф. Кошуг Д.Г.

«18» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля):

Философия естествознания

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

05.04.01. «Геология»

Направленность (профиль) ОПОП:

*Магистерская программа «Инженерно-геологические изыскания для
инфраструктурных комплексов в нефтегазодобывающих регионах», «Управление
природными ресурсами», «Геолого-геофизические исследования нефтяных и газовых
месторождений»*

Форма обучения:

очная

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на Административном Совете
(протокол № 2 от «18» 01 2024 г.)

Москва 2024Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 05.04.01. «Геология».

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Годы приема на обучение – 2024, 2025.

© Высшая школа инновационного бизнеса МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения факультета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия естествознания» знакомит слушателей магистерской программы с современными подходами к рассмотрению генезиса и основных исторических этапов развития научного знания, понятия науки и критериев научности, структуры научного знания и роли науки в развитии общества, её функционирования как особого социального института.

Особое внимание в курсе уделяется рассмотрению философских проблем комплекса естественных наук, роли естественных наук в формировании естественно-научной картины мира и влиянию на процессы преобразования различных сфер жизнедеятельности современной России.

Выполняя ряд практических групповых и индивидуальных заданий, слушатели приобретают навыки проведения исследований различных аспектов философских проблем в конкретных областях современного естествознания, развивают умение сбора, корректного обобщения и анализа научной и статистической информации.

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей магистерской программы системного, междисциплинарного представления о философских проблемах естественных наук, основанного на понимании исторической и социокультурной детерминации развития естественно-научного знания. Это послужит основой для ориентирования в современных естественнонаучных теориях и знакомства с основными этапами развития науки, а также целями, задачами, методологией, проблемами и перспективами их развития; поможет сформировать общее представление о естественно-научной картине мира.

Изучения курса позволит слушателям магистерской программы овладеть практическими умениями и навыками работы с фундаментальными трудами классиков естествознания, с периодическими изданиями популярных естественно-научных журналов, основами конспектирования и систематизирования информации; использовать междисциплинарный системный подход к анализу актуальных проблем естествознания; приобрести опыт критического анализа научно-технической информации, прогнозирования экологических и социокультурных последствий при реализации научно-технических проектов; выработать навыки публичного выступления на естественнонаучные темы.

Достижение цели обеспечивается посредством чёткого понимания специфики и особенностей объекта анализа и методологически обоснованной позиции при его реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО - дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО, курс 1, семестр 1.

3. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Как учебная дисциплина она связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистра: «История и методология геологических наук». Дисциплина связана как с организационно-управленческой практикой, так и с научно-исследовательской работой.

Для овладения дисциплиной «Философия естествознания» обучающиеся должны иметь представления о концепциях современного естествознания, знать законы и закономерности диалектики, категории философии, фундаментальные

понятия естествознания, уметь использовать инструментарий для исследований существующих проблем в геологии.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ**

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.	М.УК-2. И-1. Оценивает значимость результатов своей профессиональной деятельности с точки зрения основных философских категорий фундаментальной науки.	<i>Знать</i> • историю становления и этапы развития науки; • основные теоретические и философские концепции естественных наук; • закономерности и этапы осознания глобальных проблем современности и их противоречий; • особенности влияния естественных наук на различные сферы жизнедеятельности общества; • основные понятия, методы и инструменты, используемые в философии естествознания; • методы сбора, обработки и анализа информации для выполнения исследований в различных областях философии естествознания. <i>Уметь:</i> • выявлять методологические основания концептуальных подходов в естественных науках; • разрабатывать программу исследования. <i>Владеть:</i> • понятийным аппаратом дисциплины;

		• навыками публичного выступления на естественнонаучные темы.
--	--	---

5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ – очный, практические и семинарские занятия.

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 з.е., в том числе 28 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (28 часов - семинары), 4 часа групповых консультаций, 4 часа промежуточная аттестация, 44 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. ИСТОРИЯ НАУКИ						
Место и роль естествознания в развитии общества.	4		1		3	устная презентация темы, дискуссия по теме
Наука и естественнонаучное знание в эпоху Античности.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Развитие науки в Средние века и эпоху Возрождения.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Рождение классической науки	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Неклассическая и постклассическая наука.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия

						по теме
Моральный выбор и профессиональная ответственность ученого, инженера, обывателя.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Раздел 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Философские проблемы математического знания Математика – основа и язык естествознания.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы физики.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы космологии.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы химии.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы геологии.	4		1		3	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы географии.	4			1	3	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы биологии.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы почвоведения.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы экологии.	4			1	3	устная презентация темы, дискуссия по теме
Философские проблемы синергетики.	4		1	1	2	устная презентация темы, дискуссия по теме
Консультации	4				4	
Промежуточная аттестация	4				4	зачет
Итого	72	0	28	28	44	

8. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)** для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Алгоритм выполнения заданий раскрывается в рамках аудиторных занятий, в случае необходимости проводятся дополнительные консультации, в том числе по электронной почте.

Оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль освоения курса предусматривает:

- текущий контроль (посещение занятий и степень активности в групповых обсуждениях проблем, требующих принятия решений, опросы, оценка выступлений с докладом);
- промежуточный контроль – проверка усвоения теоретических знаний из лекций и литературы, рекомендованной для самостоятельного чтения, посредством тестирования и домашние задания (групповые и индивидуальные проекты).

Форма заключительного контроля – устный опрос.

Примерные контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости

1. В чем сходство и различие естественнонаучной и гуманитарной культуры?
2. Какова роль естествознания в изменении мировоззрения людей?
3. Основные принципы научного подхода к изучению природы?
4. В чем отличие научного от вненаучного подхода?
5. Какова роль вненаучных форм познания мира в культуре и истории человечества?
6. В чем заключена опасность лже-науки?
7. Какова особенность представлений о мире у всех народов за исключением древних греков?
8. Какой принципиально новый способ представления знания использовали древние греки?
9. Что такое система знаний?
10. Каковы цели естествознания?
11. Каковы достоинства и недостатки механицизма?
12. Какие новые положения философии науки сформулировали Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Галилей.
13. Перечислите основные философские основания науки в Новое время.
14. Какие философские принципы построения науки предложили Ф. Бэкон и Р. Декарт? В чем принципиальное различие их философий?
15. Какое влияние оказывала католическая Церковь на развитие науки в эпоху Возрождения и Нового времени?
16. Какую роль играли религиозные представления в становлении новой науки?
17. Какова роль университетов и академий в развитии научного знания?
18. Какие теоретические проблемы невозможно было разрешить в рамках классической науки?
19. Какие философские проблемы возникли при создании неклассической науки?

20. Каковы причины перехода к постнеклассической науке?
21. Каким образом общество и культура влияют на содержание научного знания?
22. В чем заключены особенности социальных отношений при создании научного знания?
23. Какие основные положения выдвинул Р.К.Мертон? Насколько они соответствуют реальному поведению ученых?
24. В чем различаются сферы моральной ответственности ученого, инженера, политика и обывателя?
25. Почему инженер должен ставить моральную ответственность выше корпоративной?
26. Каковы причины бесполезности экологической этики?
27. На каких основах необходимо развивать техноэтику?
28. Какие философско-религиозные проблемы связаны с введением понятия числа?
29. В чем заключен идеал геометрических представлений?
30. Какие предпосылки для создания науки Нового времени были созданы в предшествующие эпохи?
31. Какой был философский идеал познания мира в Новое время?
32. Какие проблемы были связаны с введением отрицательных, иррациональных и мнимых чисел?
33. Какова роль кризисов в математике?
34. Какими способами математики пытались преодолеть кризисы?
35. Почему ученые не могли принять сразу единую концепцию природы свет?
36. Что послужило основанием для ученых кон. XIX в. предполагать развитие научного знания конечным?
37. Почему «тепловая смерть Вселенной» вызвала культурный шок?
38. Перечислите основные философские проблемы квантовой механики?
39. Почему невозможно наглядно представить квантово-механические процессы?
40. Каким образом зависят от наблюдателя результаты квантово-механических экспериментов?
41. Какие философские концепции послужили для А.Эйнштейна основанием для создания теории относительности?
42. В чем парадоксальность теории относительности?
43. Какие философские проблемы связаны с представлениями о гравитации?
44. В чем заключался революционный подход Гиппарха?
45. Какие философские принципы внесены в естествознание Аристотелем?
46. В чем смысл и различия инструментализма А. Осиандера и реализма Г. Галилея?
47. Как проявилась новая философия концепция мира в Общей теории относительности?
48. Почему космологические теории имеют неотъемлемое философское содержание?
49. Каковы новые философские и мировоззренческие проблемы возникли в кон. XX - XXI вв. в связи с последними астрономическими открытиями?
50. Какие причины вызвали разочарование в алхимии?
51. В чем различия алхимического подхода и химического метода познания мира?

52. Возможно ли осуществить редукцию биологических процессов к химическим?
53. В чем заключается сложность создания теоретической химии?
54. Какие этические проблемы стоят перед химиком-ученым и химиком-инженером?
55. Перечислите основные элементы геологической материальной системы.
56. Какими философскими принципами руководствуются геологи при описании геологических процессов?
57. В чем особенность геологического пространства и времени?
58. Каким образом происходит создание хронологической шкалы в геологии?
59. Как биосфера и жизнь влияют на геологические процессы, в чём это проявляется?
60. Как Вы объясняете, что такое ноосфера?
61. Каким образом геологический фактор влияет на экономику и политику?
62. В чем заключаются особенности философских проблем в географии?
63. Какова роль географических открытий на мировоззрение европейцев?
64. В чем заключены особенности географических представлений?
65. Чем отличаются представления о пространстве и времени в географии от представлений других наук?
66. Каково влияние географического фактора на развитие экономики?
67. Какова роль географии в решении экологических проблем?
68. Какие основные отличия живого от неживого?
69. Какие проблемы связаны с теорией Опарина–Холдейна.
70. С какими противоречиями столкнулись генетики при создании синтетической теории эволюции.
71. Каковы философские основания теории Ч.Дарвина?
72. В чем заключаются сложности определения промежуточных видов?
73. Каким образом происходит процесс признания новых видов антропоидов?
74. Почему возникла биоэтика и биомедицинская этика?
75. Какие факторы влияют на образование почвы?
76. Какова роль социо-техно фактора в современном процессе почвообразования?
77. Каким образом проявляется экологическая функция почвенного слоя?
78. В чем проявляется роль педосферы и биологических процессах?
79. Каковы проблемы определения нативного состава почвы?
80. Какие философские проблемы охраны почв вам известны?
81. Какие недостатки в концепции В.И. Вернадского?
82. В каком направлении необходимо изменять биосферу, с точки зрения К.Э. Циолковского?
83. Какие проявления глобального экологического кризиса Вы знаете?
84. Насколько действенны предпринимаемые международным сообществом усилия по противодействию экологическому кризису?
85. Какие философские подходы при оценке экологического кризиса Вы знаете? В чем заключены их основные противоречия?
86. Каковы принципы коэволюции природы и общества?
87. Что изучает синергетика?
88. Какие новые принципы пришли в философию из синергетики?
89. При каких условиях возможны процессы самоорганизации?
90. Раскройте содержание понятия "бифуркация".
91. С чем связано возникновение параметров порядка?

92. Каким образом синергетика оказалась востребованной естественными и гуманитарными науками?

Студенты получают возможность набрать не менее 75 баллов в процессе занятий. Зачёт проставляется при результате от 60 баллов.

Устный опрос проводится в случае, если студент не набрал достаточное для автоматического зачёта баллов и даёт дополнительно 25 баллов.

Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы докладов, рефератов и т.д. по отдельным видам работ (с возможным распределением баллов))

Перечень предлагаемых форм проверки степени освоения дисциплины: (по заданиям)

1. Написание реферата по выбранной теме (индивидуальное задание, форма отчётности: отчёт в печатной/электронной форме). – 25 баллов
2. Составление перечня источников и обзора по выбранной проблеме (индивидуальное задание, форма отчётности: отчёт в печатной / электронной форме) – 10 баллов.
3. Составление конспекта обязательной литературы по курсу – 15 баллов;
4. Подготовка доклада с презентацией по выбранной теме (индивидуальное задание, форма отчётности: отчёт в печатной/электронной форме) – 15 баллов.
5. Письменный тест (включает как вопросы множественного выбора, так и открытые вопросы, составляется в соответствии с программой курса) – 10 баллов.
6. Разработка модели этического кодекса геолога в зависимости от сферы работы – 20 баллов.
7. Итоговый устный опрос (билет включает два вопроса) на зачёте и экзамене – 25 баллов.

Примерные темы рефератов (в рамках самостоятельной работы)

I. Раздел: История науки.

1. Наука в системе культуры.
2. Идеалы и нормы науки.
3. Научная картина мира, её эволюция и влияние на людей.
4. Античная наука: этапы развития, идеи и практическое воплощение.
5. Особенности развития науки в средние века.
6. Классическая наука: основоположники, идеи, методы.
7. Роль академий наук в становлении и развитии классической науки.
8. Неклассическая наука: принципы, идеи, методы.
9. Особенности постклассической науки.

II. Раздел: Философские проблемы естествознания.

1. Философские проблемы математического знания.
2. Математика язык естествознания.
3. Математика и культурное развитие.
4. Философские проблемы астрофизики и квантовой механики.
5. Мировоззренческое воздействие современных физических концепций на культуру.
6. Философские проблемы пространства и времени.
7. Религия и современные концепции физики.
8. Философские проблемы химического знания.

9. Философские проблемы построения геологических теорий.
10. Проблемы реконструкции прошлого Земли.
11. Философские проблемы геологии.
12. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
13. Проблема пространства и времени в творчестве В.И. Вернадского.
14. Геологическая форма движения материи.
15. Философские проблемы геологии в творчестве А.Е. Ферсмана.
16. Роль геологической среды в развитии общества.
17. Роль географии в современной культуре.
18. Эволюция географических знаний.
19. Философские проблемы эволюции.
20. Этические проблемы современной генетики.
21. Философские и культурные последствия развития современной биологии.
22. Философские проблемы связанные с антропным (социо-техно) фактором почвообразования.
23. Философские проблемы экологии.
24. Проблемы устойчивого развития: философские, технологические, социальные.
25. Основы синергетики как новой философской парадигмы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение

Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутстви е навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарног о опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированны е навыки (владения), применяемые при решении задач
--	--	--	---	---

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Наука в системе культуры. Идеалы и нормы науки.
2. Научная картина мира, её эволюция и влияние на жизнь общества.
3. Научно-техническая революция и её влияние на общество.
4. Проблема лже-науки и демаркация научного и ненаучного знания.
5. Этапы развития и достижения Античной науки.
6. Особенности науки в Средние века. Влияние университетов и университетского образования на её развитие.
7. Формирование классической науки, её методов и принципов.
8. Роль академий и научных обществ в становлении классической науки.
9. Классическая концепция развития научного знания. Наука как единство знания и познания.
10. Постклассическая наука, её принципы и методы.
11. Наука как социальный институт.
12. Социологические исследования науки и научного знания. Этос науки Р.К. Мертон.
13. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Влияние НТР на общество. Проблемы НТР.
14. Ответственность ученого инженера и обывателя за применение и последствия результатов научно-технического прогресса.
15. Взаимосвязь эксперимента и математики в возникновении современного естествознания.
16. Математика основа естествознания.
17. Кризисы в математике.
18. Развитие представлений о строении микромира.
19. Квантовая механика: корпускулярно-волновой дуализм.
20. Четыре фундаментальных взаимодействия и проблемы создания единой теории.
21. Представление об относительности времени в теории относительности А.Эйнштейна.
22. Парадокс близнецов в теории относительности А.Эйнштейна.
23. Современные модели возникновения и эволюции Вселенной. Теория Большого взрыва.
24. Структурная организация Мега-мира. Темная энергия и темная материя.
25. Человек и Вселенная. Антропный принцип.
26. Наука в системе культуры. Идеалы и нормы науки.
27. Научная картина мира, её эволюция и влияние на жизнь общества.

28. Научно-техническая революция и её влияние на общество.
29. Проблема лже-науки и демаркация научного и ненаучного знания.
30. Этапы развития и достижения Античной науки.
31. Особенности науки в Средние века. Влияние университетов и университетского образования на её развитие.
32. Формирование классической науки, её методов и принципов.
33. Роль академий и научных обществ в становлении классической науки.
34. Классическая концепция развития научного знания. Наука как единство знания и познания.
35. Постклассическая наука, её принципы и методы.
36. Наука как социальный институт.
37. Социологические исследования науки и научного знания. Этнос науки Р.К. Мертон.
38. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Влияние НТР на общество. Проблемы НТР.
39. Ответственность ученого инженера и обывателя за применение и последствия результатов научно-технического прогресса.
40. Взаимосвязь эксперимента и математики в возникновении современного естествознания.
41. Математика основа естествознания. Кризисы в математике.
42. Развитие представлений о строении микромира.
43. Квантовая механика: корпускулярно-волновой дуализм.
44. Четыре фундаментальных взаимодействия и проблемы создания единой теории.
45. Представление об относительности времени в теории относительности А.Эйнштейна. Парадокс близнецов.
46. Современные модели возникновения и эволюции Вселенной. Теория Большого взрыва.
47. Структурная организация Мега-мира. Темная энергия и темная материя.
48. Человек и Вселенная. Антропный принцип.
49. Влияние химии на развитие современного материаловедения
50. Синтез новых химических элементов («острова стабильности») и проблемы определения нано-технологий
51. Влияние научно-технической и информационной революции на развитие современной геологии и геологического знания.
52. Проблема перехода биосферы в ноосферу в трудах В.И. Вернадского и современные дискуссии о ноосфере.
53. Проблема техногенеза в трудах А.Е. Ферсмана и современность.
54. Роль геологического фактора в развитии общества.
55. Географическая реальность и эволюция понятия «географическая среда».
56. Влияние географического фактора на развитие экономики.
57. Роль географии в решении экологических проблем.
58. Философские проблемы определения понятия «жизнь».
59. Этические проблемы современной генетики
60. Искажение данных генетики с целью достижения политической выгоды. Экономические и политические последствия применения генномодифицированных объектов.
61. Проблемы этологии человека: социал-дарвинизм, бихевиоризм, генетический бихевиоризм.

62. Роль почвы (педосферы) в экологии биосферы, антропогенный фактор почвообразования.
63. Основные направления развития экологии и средообразующие функции экосистем. Предпосылки формирования экологического мировоззрения.
64. Экологические проблемы современности и их отражение в современной духовной жизни общества.
65. Концепция и индикаторы устойчивого развития человечества.
66. Основания синергетической парадигмы и основные понятия синергетики.
67. Проявления синергетики в физических, химических, биологических, процессах.
68. Проявления синергетики в социальных и психологических процессах.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

9.1 Перечень основной литературы

1. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254523>
2. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учен.степени канд.наук : в 4 кн.. : Кн.1. Общие вопросы / [В.Г.Борзенков] / Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова,Фак.гос.упр. ; [сост.В.Г.Борзенков,Д.С.Климентьев]. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 263,[1] с

9.2 Перечень дополнительной литературы

1. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/566877>
2. Философские проблемы науки и техники : учеб. для бакалавриата и магистратуры. / В. Ф. Шаповалов ; Фак. гос. упр. МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2016. - 311, [2] с.; 22 см - (Бакалавр и магистр - (Академический курс).
3. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994. – 275 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347529>
4. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс) / Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2009. – 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/27254>
5. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. Электронный доступ: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000884/index.shtml>
6. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере. Электронный доступ: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000885/index.shtml>
7. Миронов А.В., Цветнов Е.В. Естественная среда обитания человека: единство геосферных взаимодействий. Электронный доступ: www.t-enm.narod.ru/links.html

8. Миронов А.В. Техноэтика: Ответ на актуальные проблемы перехода к устойчивому развитию // Вестн. Моск. Ун-та, Серия 7. Философия, 2004, № 3 С. 3 – 14. Электронный доступ www.t-enm.narod.ru/links.html

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным ресурсам:

- <http://www.philosophy.ru> (сайт Института философии РАН);
- <http://www.philos.msu.ru> (сайт философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).

9.4 Описание материально-технического обеспечения.

Доска, компьютер с доступом в Интернет, проекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран.

10. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ. - русский

11. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (ПРЕПОДАВАТЕЛИ). – Гвозданный Вячеслав Афанасьевич, кандидат философских наук, доцент, факультета глобальных процессов МГУ.

12. АВТОР (АВТОРЫ) ПРОГРАММЫ. – Гвозданный Вячеслав Афанасьевич, кандидат философских наук, доцент, факультета глобальных процессов МГУ.