

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Высшая школа инновационного бизнеса МГУ



Декан факультета

проф. Кошуг Д.Г.

_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

05.04.01. «Геология»

Направленность (профиль) ОПОП:

Магистерские программы:

«Геолого-геофизические исследования нефтяных и газовых месторождений»

«Инженерно-геологические изыскания для инфраструктурных комплексов в

нефтегазодобывающих регионах»

«Управление природными ресурсами»

Москва, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
3. Федеральным законом Российской Федерации №98-ФЗ от 26.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» с изменениями на 30 декабря 2020 г.;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Уставом МГУ имени М.В. Ломоносова;
6. Локальными нормативными актами МГУ.

Рабочая программа воспитания учитывает:

- многовековые традиции воспитания достойных граждан и выдающихся людей Московского университета, сложившиеся в МГУ;
- опыт подготовки кадров, отвечающих современным потребностям и вызовам экономического и социального развития страны;
- опыт создания человеческого, культурного и интеллектуального капитала для достижение национальных целей развития страны;
- заинтересованность обучающихся в общественной, волонтерской, просветительской, научной и инновационной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы Московского университета призвана закрепить активную роль этих ценностей у студентов МГУ, что проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Принципы, методы и формы организации воспитательного процесса и воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова

1.2.1. Принципы организации воспитательного процесса и воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова

- 1) системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- 2) приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- 3) культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- 4) субъект-субъектное взаимодействие;
- 5) приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- 6) взаимодействие структур административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- 7) обеспечение целей совершенствования воспитательной деятельности необходимыми ресурсами;
- 8) информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- 9) становление и развитие у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособности на рынке труда;

- 10) тесная взаимосвязь воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;
- 11) поддержка и развитие научно-исследовательского потенциала студентов.

1.2.2. Методы воспитательной работы

- 1) формирование сознания личности (беседа, диспут, объяснение, совет, убеждение и др.);
- 2) организация деятельности и формирование опыта поведения (задание, общественное мнение, поручение и др.);
- 3) стимулирование деятельности (одобрение, поощрение, создание ситуаций и др.).

1.2.3. Формы воспитательной работы

- 1) по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, конференции, модели, чемпионаты и т.д.);
- 2) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры и т.д.;
- 3) по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- 4) по видам деятельности - научные, трудовые, спортивные, общественные, культурные и др.;

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Московский университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития студентов, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции.

Ключевыми аспектами воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие;
- развитие профессиональных навыков;
- популяризация массового спорта, творческих навыков;
- развитие наставнического движения в студенческой среде;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее психологической поддержки, формирование внутренней потребности личности в поддержании здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к природной среде;
- уважение к истории, традиционным духовно-нравственным ценностям и культуре России;
- накопление человеческого капитала;
- поддержка и развитие внеучебной активности студентов университета, активизация их творческого, интеллектуального и спортивного потенциала;
- развитие профессиональных и надпрофессиональных, метапредметных компетенций, лидерских и личностных качеств студентов, в том числе через проектную деятельность;
- создание условий для развития студенческого самоуправления;
- популяризация и вовлечение студентов и работников в волонтерскую, добровольческую, благотворительную деятельность, проектную работу на благо города и страны, международное сотрудничество.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда МГУ имени М.В.Ломоносова

территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- 1) гражданско-патриотическое: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства равнодушия к истории, современности и будущему Родины;
- 2) духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- 3) спортивное: формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- 4) социальное: оказание материальной помощи отдельной категории обучающихся и поощрение студенческой научной и общественной работы путем начисления дополнительного академического рейтинга;
- 5) поддержка студенческих инициатив и общественных объединений: содействие и ресурсная поддержка в развитии деятельности студенческих организаций и органов самоуправления, организации социально значимых мероприятий;
- 6) волонтерское движение: подготовка волонтеров в рамках деятельности Волонтерского центра МГУ имени М.В.Ломоносова для осуществления поддержки волонтерского движения для осуществления профильных функций для значимых событий страны и мира;
- 7) культурно-творческое: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры путем организации экспозиционной и выставочной деятельности, культурно-массовых и презентационных мероприятий.

2.3. Виды деятельности студентов в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология

способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- 1) исследовательские проекты;
- 2) научные проекты;
- 3) стратегические проекты;
- 4) организационные проекты;
- 5) социальные проекты;
- 6) технические проекты;
- 7) информационные проекты;
- 8) телекоммуникационные проекты;
- 9) арт-проекты.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество является деятельностью в форме безвозмездного (бескорыстного) выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи и различные формы гражданского участия.

Индивидуальная и (или) групповая волонтерская деятельность способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, наращиванию компетенций по различным направлениям, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы.

Волонтерская (добровольческая) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)» (обучение служению), предполагающем участие преподавателей и студентов в волонтерских (добровольческих) проектах и программах образовательной организации, реализации совместных благотворительных программ с социально ориентированными некоммерческими организациями и коммерческими организациями с использованием их профессиональных компетенций.

Основными направлениями волонтерской деятельности в МГУ имени М.В.Ломоносова являются:

- участие в проведении главных университетских мероприятий, таких как «День первокурсника», «Татьянин день», «Масленица», «День выпускника», а также организация мероприятий городского, всероссийского и международного масштабов. У студентов есть возможность посетить большие международные события, конгрессы, форумы, марафоны;
- участие в общероссийских социальных проектах и оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, многодетным семьям, пожилым людям и ветеранам;
- участие волонтеров патриотического направления в проведении патриотических концертов и выставок, а также оказание помощи ветеранам Московского университета;
- помощь в организации концертов, выставок, экскурсий, творческих фестивалей и концертов в МГУ. При желании волонтеры становятся постоянными членами Культурного патруля и вместе с организацией борются за сохранение культурного наследия.
- организация спортивных мероприятий и праздников в МГУ;
- работа с иностранными студентами и партнерами. Участие в программе Buddy, в которой студент-волонтер помогает иностранным первокурсникам адаптироваться к системе обучения на факультете, интегрироваться в российскую студенческую среду;
- развитие языковых/страноведческих клубов, способствующих культурно-образовательному обмену;
- привлечение к решению проблем окружающей среды;
- систематическое посещение собраний по решению хозяйственно-бытовых вопросов университета, которые важны для студентов.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения каждый обучающийся по образовательным программам МГУ имени М.В.Ломоносова самостоятельно под руководством научного руководителя готовит ряд исследовательских работ: докладов, рефератов, аналитических справок, курсовых работ, и по итогу обучения – выпускную квалификационную работу. В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося осуществляется субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и

воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным аспектом такого взаимодействия является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другое образовательное учреждение высшего образования с целью освоения учебной программы зарубежного партнерского учреждения, направленного на совершенствование предметных знаний, умений, навыков и знания иностранных языков, квалификации по специальности обучения, обмена опытом, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между университетом и зарубежным вузом-партнером. Исходящая академическая мобильность подразделяется на краткосрочную (обучение в течение периода до 3-х месяцев, участие в научных и исследовательских проектах, конференциях, конкурсах и т.д.) и долгосрочную (от трех месяцев до одного академического года).

В целях развития международного сотрудничества в сфере молодежной политики в МГУ функционируют «Французский университетский колледж», «Русско-Германский институт науки и культуры МГУ», «Институт Конфуция МГУ».

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение - добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений МГУ имени М.В.Ломоносова по направлениям деятельности:

- 1) научно-исследовательские (Студенческое научное общество МГУ и др.);

- 2) творческие (Университетская лига *КВН МГУ*, ансамбль народного танца «Весна», академический хор, литературная студия «Луч» и др.);
- 3) спортивные (Студенческий спортивный клуб МГУ, Шахматный клуб и др.);
- 4) общественные (Студенческий союз МГУ и др.);
- 5) волонтерские (Волонтерский центр МГУ);
- 6) информационные (студенческие журналы, страницы студенческих сообществ в социальных сетях, информационные ресурсы для студентов и абитуриентов и др.);
- 7) профессиональные (клубы дебатов, бизнес-клуб и др.);
- 8) патриотические (возложение цветов к памятному знаку «Заседание штаба Западного фронта. Октябрь 1941 года», поездка к мемориалу памяти народного ополчения — памятнику студентам, аспирантам и сотрудникам Московского университета, погибшим в Великой Отечественной войне (Ельнинский район Смоленской области) и др.);
- 9) иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- 1) как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- 2) активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- 1) формирование в университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- 2) расширение функций студенческих объединений;
- 3) развитие института кураторства;
- 4) вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
- 5) и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности являются: творческая деятельность студентов в рамках студий Культурного центра МГУ, деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение молодежи в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- 1) проведение Общеуниверситетских дней открытых дверей, дней открытых дверей факультетов, кафедр, образовательных и исследовательских программ;
- 2) проведение Общеуниверситетского дня карьеры и дней карьеры факультетов;
- 3) беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГУ имени М.В.Ломоносова

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его поддержки:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5. Условия для реализации воспитательной деятельности в университете

Университет всесторонне поддерживает внеучебную деятельность студентов, самостоятельность студенческих организаций в принятии внутренних решений и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности. Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах университета, осуществляется в следующих формах:

- предоставления информационных ресурсов университета для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений университета для проведения мероприятий;
- предоставления транспортных услуг университетом;
- оказания полиграфических услуг типографией университета;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами;
- финансовая поддержка студенческих инициатив.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система МГУ имени М.В.Ломоносова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

- 1) воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;

2) систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;

3) студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Ученый совет и ректор МГУ имени М.В.Ломоносова.

Воспитательная работа на факультетах и филиалах МГУ имени М.В. Ломоносова организуется через ответственным за воспитательную (внеучебную) работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост групп и курсов, студенческие советы.

3.2. Студенческий совет МГУ имени М.В. Ломоносова

Студенческий совет МГУ обеспечивает эффективную реализацию прав студентов университета на участие в управлении образовательным процессом, поддержку общественной активности, а также на защиту прав и интересов студентов.

В Студенческий совет МГУ входят представители всех факультетов Московского университета. Председатели Студенческих советов факультетов представляют интересы студентов в Ученых советах своих факультетов. Председатель Студенческого совета МГУ представляет интересы студентов Московского университета в Ученом совете МГУ (высший орган управления университета), стипендиальной комиссии МГУ и других органах управления МГУ, перед администрацией и ректоратом университета.

Целями деятельности Студенческого совета МГУ являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами Студенческого совета МГУ являются:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов и мнения студентов о содержании образовательных программ;
- защита прав и интересов студентов, представление интересов студентов перед органами управления МГУ;
- воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике МГУ, повышение культуры общения;
- содействие в выполнении задач МГУ;
- содействие в решении образовательных и социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- информирование студентов о деятельности МГУ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной конструктивной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;

- глубинного интервью или беседой, проводимой с руководителями студенческих организаций в течение учебного года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельностью;
- количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;
- удовлетворенность руководителей студенческих организаций (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в университете.